



编者按:

美国教育心理学家波斯纳提出教师成长公式:经验+反思=成长;华东师大叶澜教授也指出,一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年的反思,有可能成为名师.教学反思,是教学的一大进步.老师通过自己的教学反思,发现自己教学中的不足,从而不断改进自己的教学方法,把知识更好地传授给自己的学生.本期刊登几篇不同老师在教学实践中的反思和教学案例,与您共享。

盼盼的不幸与幸运

健跳中学·陈传撑

上午三四节是社会课,我决定带学生去爬健跳东山。这缘于近日刚上完了“乡村与城市”章节,班级里这些来自农村的孩子竟然不了解农村人聚居情况。我想用实地考察健农村村居变迁来增进学生对该知识点的认识。同时,借这次爬山机会,让学生掌握“山脊、山谷、山峰、海拔、绝对高度、相对高度、等高线”等概念。为此,我进行了详尽的课前准备,建立预案,邀请搭班两位老师协同维持外出纪律,确保工作安全、顺利进行。

临出发,我去班级了解有无不适合出行的学生及学生外出准备等情况,结果学生都说陈盼盼同学不能去。

自己不回答,先由他人答复出行抉择,这其中本身就存在奥妙。我一边制止其他学生的嚷嚷声,一边来到陈盼盼座位边,半俯下身子轻声询问情况。不料几个调皮男生竟再次嚷嚷:“她有小儿麻痹症,连走楼梯都不愿意。”盼盼当即回头说:“我没有小儿麻痹症!”眼泪一下涌出来。

陈盼盼为什么不去参加这集体活动,我必须认真了解。但鉴于出行时间短促,我只能简单向盼盼提了几点要求:一是上课时间必须呆在教室认真看书,不得影响别班同学上课;二是下课后,不得以任何理由走出校门。同时我许诺,回来时,我会将路上所见用手机给拍下来,并细致讲述给她听。

一个多小时后,我们顺利完成出行任务,返回教室,几个学生在尖叫:铅笔盒、笔、书等不见了。很快,这些物品在教室后面的垃圾桶里找到了。

谁干的?
大家一致将矛头指向了陈盼盼,盼盼早已嚎啕大哭。我一方面压制愤怒的喧嚣,一方面到陈盼盼身边了解情况。盼盼就一句话:“不是我干的,我不读书了。”同学们以讨伐口吻的说:“班级里就你一个人,不是你干的,请你告诉我们谁干的!”

这时,下课铃声响起,我说:“我相信不是陈盼盼同学做的,大家不能乱怀疑。现在大家先放学,老师带陈盼盼同学到办公室再进一步了解情况。”

老师陆续返回办公室。我让陈盼盼坐下后,给她倒一杯茶,趁机向隔壁班级老师简单了解课时学生走廊上活动情况。综合分析,盼盼应该是该事件的主角。但因为该班班主任正好出差,学生家长及该生过去表现无从得知。经其他老师帮忙,我立即与家长取得联系。

现场几位男女老师主动加入疏导队列,积极与学生沟通。考虑到该生情绪十分焦躁不稳定,并伴有强烈弃学念头,我决定推

迟中饭时间,亲自与家长面对面探讨孩子教育问题。

11 时 48 分,学生家长来到办公室,我在门外直接将他拦住,询问小孩健康状况,小学时有否正常参加体育运动、在家表现等综合情况。该家长三言两语回答了我问题,客观上同意了我的看法,并表达了赔偿学生损失的意愿。家长说,他女儿四岁时,被查出脑腺体增大,已经做了手术,但女儿的运动神经受到很大影响,平衡性稳定性差,小学时很少参加集体体育活动,因而老受其他同学欺负,心智发育受到一定影响。

我对家长说,其他同学嘲笑她,是小孩子不懂事的表现。至于物品损坏,我已经现场了解过,损失不算大,我再去教室与同学们沟通,相信孩子们能够放弃赔偿要求的。今天交流的目的不是追究该事件,而是通过了解,为以后孩子健康成长营造良好的教育环境。鉴于盼盼在学校受孤立非一日两日,她与班集体之间的对立情绪已到“冰冻三尺”地步,做好“解冻”第一步是,家校联手积极做好学生的心理疏导,不要让她觉得自己异于他人;第二步是,我去班级向同学们说明盼盼同学现在情状,不仅放弃追责,还要求孩子们从今往后“主动暖心”,给陈盼盼以更多关爱、帮助和保护;第三步是,后续“融入”教育要及时跟上。至于她现在提到的弃学想法,用餐时,家长可以与她交流交流,也可以带回家,但最迟必须在明早上课前送回学校。

匆匆用过中饭,还未到办公室,盼盼爸爸就已经打来电话,说送孩子回来了。我即刻往教室走,要在盼盼进教室前,对班级进行必要的教育、交代。在教室里说话时,我发现几个学生低下头,或许他们几个平时就伤害过盼盼,或许有另外思考打算。后来全班同学都举手,表示愿意劝说盼盼重归教室。我挑选三位女生去完成劝说任务。

看到同学走近,盼盼“呀”的一声往楼下就跑,仨女生赶紧追上去。谁知,盼盼竟操起身边扫把,向走近的同学横掠过去。远远跟在她们身后的我赶紧喝止,趁着盼盼发愣,仨女生上前给盼盼一个友好的拥抱,说:“盼盼同学,请跟我们去教室,我们再也不伤害你,不再喊你绰号,好吗?”

陈盼盼扔掉扫把,再一次嚎啕大哭。来到教室,所有学生起立、鼓掌,诚心表达祝福和欢迎。

事件已经过去三天,陈盼盼的脸上有了灿烂笑容,或许自她上学以来,这两天她过得最幸福!

(文中中学生名字为化名)

小窗户打开大世界

——谈农村幼儿园大班晨谈活动的开展

湮浦镇中心幼儿园·任晔旻

一日之际在于晨,但是在农村幼儿园中,大部分教师都忽略了晨谈活动的重要性。本文通过对晨谈活动的从无到有、从单一到多样、从无主题到有主题等一系列探索阐述,希望引起教师重视并合理利用晨间谈话这 10 至 15 分钟的时间,来提高幼儿的语言表达能力,丰富幼儿的语言词汇,形成良好的倾听习惯,养成良好的行为习惯。

一、晨谈活动的现状及原因

晨谈活动即晨间谈话活动,是指在晨间活动后,集体活动前的这一段时间里开展的集体或个别的,有主题的或随机性的谈话活动。

在实际中,笔者发现在本园没有一个班级开展过一次有效的晨谈活动,其他一些农村幼儿园的情况亦是如此。

为什么会出现这种情况?笔者认为,这和在农村幼儿园,甚至是城镇的个别幼儿园,在对幼儿园一日活动的安排中没有设置晨间谈话这个环节的有关。再者,也跟个别教师的敷衍了事及不知道如何利用有关。

二、晨谈活动的开展和反思

在认识到晨谈活动的重要性后,笔者根据本班的实际情况和对如何开展晨谈活动进行了一系列的探索。

(一)时间——孩子,是属于你的

探索一:小组自由谈话

晨谈活动按上课的座位分组,让组内的六个小朋友进行交流。

在第一次的晨谈活动中,教师在活动前先说清楚规则:现在这段时间是属于你们的,你们想聊什么就聊什么,但是不能离开自己的位置。

经过几次的晨谈活动之后,幼儿发现在这段时间里自己真的能自由聊天说话后,积极性提高了,参与其中的人越来越多了,聊天的范围越来越广了,就连个别平时少言寡语的幼儿都能够很开心地和旁边的幼儿聊天。

探索二:男女自由谈话

针对小组自由谈话中出现的男孩与女孩相互隔绝聊天的现象,在第二阶段我们将班里男孩和女孩分成两个大组进行自由谈话。在观察中发现,每一个幼儿都能找到一个聊天的伙伴,参与聊天的频率越来越高。

探索三:集体自由谈话

为了增加幼儿的谈话内容,更自由地选择聊天伙伴,在第三阶段,教师打破原先固定位置的聊天方式,允许以班级为单位进

行自由式谈话。在这个过程中,幼儿基本上都处于一个较兴奋的状态,因此教室里会稍显吵闹。

在经过三个阶段的自由谈话后,我们发现班级里的幼儿发生了一些变化:一些沉默寡言的幼儿变得会说了;聊天伙伴增多了;聊天内容丰富了,这就达到了教师让幼儿会说、让幼儿敢说

(二)内容——孩子,是你说了算

在幼儿会说、敢说的基础上,教师就应该逐步组织和规划晨谈内容。

探索一:什么最感兴趣,我们就聊什么

农村基本上都有两个孩子,因此班级里的幼儿在平时的谈话中都能提到我的弟弟、我的姐姐怎么样。于是就开展了“我的兄弟姐妹”为主题的晨谈活动。在活动中每个幼儿都非常兴奋,“我姐姐叫什么”“我哥哥在哪里读书”“我弟弟几岁了”……有些幼儿还能用语言描述兄弟姐妹的样子。在经过此次活动后,也有不少家长反映回家后孩子们之间的吵架少了很多。

探索二:什么最想知道,我们一起探索

在晨谈活动中,教师都事先准备好了晨谈内容,但是幼儿的思维是活跃的,经常出现一些突发事件。

在一次晨谈活动中,外面突然下起大雨,很多幼儿就大声说:“下雨了”“为什么雨是从天上掉下来的呢?”……这个时候教师就应该去满足幼儿的好奇心,和他们一起探索雨是怎样形成的,雨为什么有大有小等他们感兴趣的事情。这样就能及时满足幼儿的好奇心,让他们获得新的知识。

探索三:什么最需要,我们一起学习

晨谈活动是一个很好的教育契机,内容可以来源于幼儿平时的生活,比如:如何更好进行午餐活动,在午餐时,我们应该做什么,不应该做什么。

教师所选取的事件都是平时经常出现、经常发生的事情,是跟幼儿息息相关的事情,因此幼儿比较有感触,通过晨谈活动让幼儿自己去感悟、自己去了解,进而让幼儿在潜移默化中学习

三、晨谈活动的总结

在两个月的实践中发现,幼儿的语言表达能力有了很大的提高,甚至一些平时沉默寡言的幼儿都能够很好地和同伴交流。

良好的开端是成功的一半,我们希望通过晨谈活动这个小窗户,在实践中发现问题,进行反思、总结再实践,有效利用晨谈活动,做到真正从根本上提高幼儿语言交往的能力,打开幼儿语言能力发展的大世界。

我的无奈

亭旁镇坝头小学·叶春华

我们都知道,现在随着家庭生活水平的提高,好多孩子的“地位”也在不断升高。吃得好,穿得好,玩得更好。所以部分学生根本没了学习的心思,甚至产生了厌学的情绪。我班就有几位这样的孩子,其中有一个是让我最感头疼的。至今为止,我也未能更好地改变他。

我先说说他的有关情况吧:这孩子名叫辉,他的家庭听起来很复杂,他的爸爸和妈妈都在外县开了一家超市,所以不到节假日是不回来的。平时都同外婆生活在一起。去年我看到他的表现就进行了一次家访。当时,他的外婆对我说她自己不认识几个字,拼音什么的都不会教。我记得当时对他外婆说:“辉的爸爸妈妈都不在身边,他的学习挺让人担心的。要是他妈妈在身边教教他就好了。”“他妈妈现在又给他生了个小弟弟,超市又要她一起经营,根本没时间回来管他的。”辉的外婆说。

于是,我就说:“那可以让辉到他妈妈那边去读书啊,你一起过去给他带孩子,不也解决了好多问题吗?”她略有所思地回答:“老师,你不知道。我生了三个女儿,没有儿子。现在是把辉当成自己的儿子来领养的。以后我想靠他来养老的。所以想他远离自己的父母,和我亲一点。”一席话说得我是瞠目结舌啊。

哎,面对这样一个家庭,我束手无策啊!我正陷入无奈的思索当中,辉突然跑过来说:“外婆,我要买玩具。”“多少一个?五元够了吗?”外婆连忙去拿钱。“不够,要十元的。”外婆二话不说,就给了他十元。他呀,一溜烟似的跑出了家门。“这孩子,每天尽向我要钱!”外婆叹着气,显得很无奈的样子。

我在想:要改变这个孩子,不是一朝一夕的事儿啊。于是,我就跟他外婆讲:“不能太宠爱辉了,一天里给他一两元钱也就够了。至于玩具,我认为你可以在当他某些方面有进步时,当成奖品来奖励他,太溺爱孩子会害了他的。”“可他不听我的啊。”外婆显得很无助。哎,我走在回家的路上,思考着如何改变这个孩子的策略。后来,我也给他妈妈打电话,跟她说了孩子的有关情况,也分析了目前的情况不利于他更好地发展。她的回答是:“老师,我们真的很忙啊。就辛苦你一下,平时多督促他。老师,让您费心了。”

遇到这样的家长,我还能说什么呢?只能尽我所能去改变他。每天一有空就将他留下来“开小灶”。一年了,他的变化微乎其微。唯一能让自己感到欣慰的,就是他的识字量在增加。可期末考试还是全班最后一名,语文 18 分,数学 19 分,并且他被指定为下学期的留级对象。所以,每次夜深人静时,想到辉,我都很内疚。想想自己好失败,竟然改变不了他。

各位老师,看到这个案例后,您有没有什么能改变辉的金点子?如果有,请您将您的金点子发送至我们的邮箱 663829@163.com。您也可以来信谈谈您在教学中碰到的案例,与大家一起交流分享。

